

分野	授業科目	単位 (時間)	進度	担当
基礎分野	教育学	1 (30)	2年前期	茂見 剛 実務経験あり
科目目的	人間形成に必要な教育の意義と本質を学び、看護活動や生涯学習に役立てる。			
科目目標	1. 人間形成に必要な教育の意義を理解する。 2. 教育目的・教育方法について具体的に学び理解する。 3. 教育活動と看護活動の共通点から看護活動における看護活動における注意点を理解する。			
単元名	教育内容	時間	教育方法	留意点
1. 教育とは何か① - 看護と教育	看護において「教育」について学ぶ意義を考える (初回オリエンテーションを含む)。	2	講義	テキスト外
2. 教育とは何か② - 専門職と教育	専門性とは何かについて考える。	2	講義	テキスト第2部第6章、第3部13章
3. 教育とは何か③ - 専門職と生涯学習	生涯学習と関連づけながら、専門性の向上について考える。	2	講義	テキスト第4部第18章
4. 教育という営み① - 教授	主として、知識に関する教授について考える。	2	講義	テキスト第1部第4章、第2部第6章
5. 教育という営み② - 訓育	主として、情動 (感性) に関する教授について考える。	2	講義	テキスト第2部第7章
6. 教育という営み③ - 養護・ケア	教授を支える養護・ケアについて考える。	2	講義	テキスト第2部第8章
7. 教育という営み④ - 教育の目標と評価	教育評価の機能や具体的な評価方法 (パフォーマンス評価) について考える。	2	講義+演習	テキスト第3部第11章
8. 教育という営み⑤ - 教育のデザイン①	教育をデザインする視点や教育方法について考える。	2	講義+演習	テキスト第3部第12章
9. 教育という営み⑥ - 教育のデザイン②	教育のデザインと、その評価の仕方について、経験しながら学ぶ。	2	講義+演習	テキスト外
10. 教育とは何か④ - さまざまな教育	多様な教育のあり方について考える。	2	講義	テキスト第1部第12章
11. 教育とは何か⑤ - 学校	学校について考える。	2	講義	テキスト第1部第3章、第2部5章、第3部10章
12. 教育の課題① - 教育の場の変動	主として、公教育を巡る近年の動向について考える。	2	講義	テキスト第4部第14章
13. 教育の課題② - インクルーシブ教育	特別支援教育やインクルーシブ教育について考える。	2	講義	テキスト第4部第17章
14. 教育の課題③ - 教育とジェンダー	教育とジェンダーの関係について考える。	2	講義	テキスト第4部第16章
15. まとめと試験	講義の振り返りと試験、考察	2	講義+演習	
テキスト/その他の教材	系統看護学講座「教育学」医学書院、その他、適宜資料を配布する。			
評価方法	第1回-第14回のリアクションペーパー 60点 (各5点×14回) 試験 (期末、論述) 40%			